

DLA RODZICÓW



RAZEM TWORZYMYS DOBRE PRZEDSZKOLE

Rodzic i przedszkole – partnerzy w rozwoju dziecka.

JAK MOŻESZ WSPIERAĆ?



Rozmawiaj z dzieckiem każdego dnia o jego przeżyciach i emocjach.



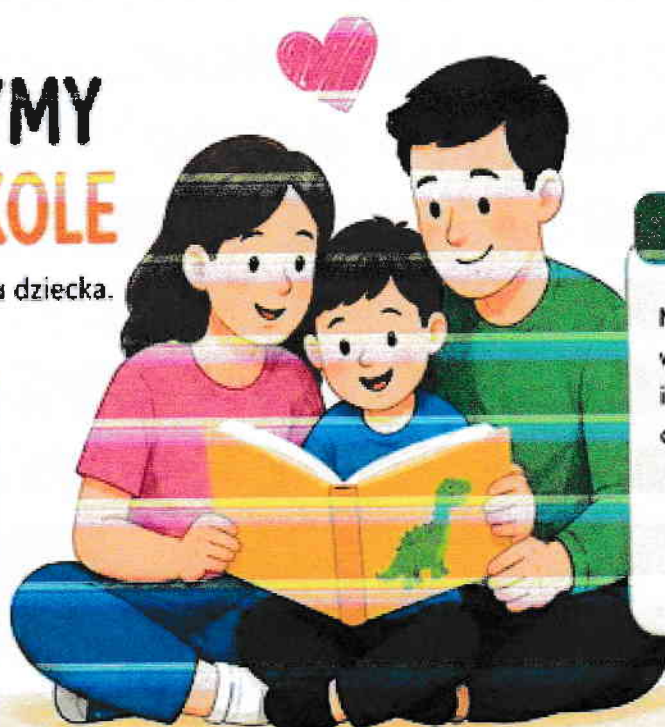
Czytaj, opowiadaj, słuchaj uważnie.



Bądź obecny – Twoje zainteresowanie daje dziecku poczucie bezpieczeństwa.



Wspólnie odkrywajcie świat – w domu, w naturze, w codziennych sytuacjach.



PAMIĘTAJ!

Najlepsze efekty daje współpraca, zaufanie i wspólne działanie dla dobra dziecka.



Wspólnie pomagamy dzieciom rosnąć na mądrych, wrażliwych i odważnych ludzi.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu

DLA RODZICÓW 

CO ZYSKUJE TWOJE DZIECKO?

Dzięki nowej podstawie wychowania przedszkolnego



LEPSZA KOMUNIKACJA

Dziecko uczy się mówić, słuchać, wyrażać myśli i rozumieć innych.



MYŚLENIE I DZIAŁANIE

Rozwiązuje problemy, porównuje, liczy, mierzy i szuka rozwiązań.



ROZUMIENIE SIEBIE

Poznaje swoje emocje, potrzeby i uczy się o siebie dbać.



BLISKOŚĆ NATURY

Obserwuje, bada, eksperymentuje i uczy się dbać o środowisko.



ODKRYWANIE TECHNIKI

Buduje, konstruuje, poznaje działanie urządzeń i świata technologii.



BEZPIECZNIŃ W CYFROWYM ŚWIECIE

Uczy się zasad higieny cyfrowej i rozpoznaje zagrożenia.



CO TO OZNACZA DLA DZIECKA?

Nadal najważniejsza jest nauka przez zabawę.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu

DLA RODZICÓW 

PRZEDSZKOLE WSPIERA CAŁY ROZWÓJ DZIECKA

Nowa podstawa wychowania przedszkolnego
od roku szkolnego 2026/2027

CO TO OZNACZA DLA DZIECKA?



rozwija ciekawość i samodzielność



uczy się współpracy i empatii



buduje pewność siebie i wiarę
we własne możliwości



lepiej rozumie świat i podejmuje
dobre wybory



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu



KOMPAS JUTRA

PRZEDSZKOLE

Co zmienia się w organizacji edukacji?



1. NAJWAŻNIEJSZA ZMIANA

BYŁO



JEST



4 ogólne
obszary rozwoju



9 bardziej
konkretnych
obszarów



mniej wyodrębnionych
kompetencji



kompetencje
fundamentalne
i przekrojowe



organizacja pracy
oparta na rytmie
dnia i zabawie



więcej
doświadczeń
edukacyjnych
i sprawczości
dziecka

2. CZY ZMienia SIĘ SIATKA GODZIN?



W przedszkolu nie ma klasycznej
siatki godzin ani przedmiotów
jak w szkole.



GODZINY DO DYSPOZYCJI DYREKTORA:



NIE DOTYCZY – w przedszkolu
organizacja czasu jest elastyczna
i nie opiera się na szkolnej
siatce godzin.

3. CO WIDĄĆ W PRAKTYCE?



więcej nauki
przez działanie



więcej obserwacji
przyrody i doświadczeń



mocniejsze miejsce
techniki i cyfrowości



codziennie
świeże powietrze



co najmniej raz w tygodniu
dłuższy pobyt poza budynkiem

4. CO TO OZNACZA DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI?



przedszkole jeszcze mocniej
rozwija samodzielność dziecka



dziecko uczy się przez zabawę,
działanie i współpracę



ważniejsza staje się
sprawczość i dobrostan



zmiana dotyczy organizacji
edukacji, a nie wprowadzenia
szkolnych lekcji



Przedszkole: mniej myślenia o przedmiotach,
więcej o rozwoju dziecka i doświadczeniach edukacyjnych.



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

DOBROSTAN, WŁĄCZANIE I WSPÓLNOTA

Bezpieczne i wspierające środowisko rozwoju



BYŁO

- podstawa podkreślała zabawę i rytm dnia
- ważne były obserwacja dziecka i współpraca z rodzicami
- dbano o organizację sprzyjającą rozwojowi



JEST

- wprowadzono 11 priorytetów realizacji podstawy
- wszechstronny rozwój i aktywność poznawcza
- dobrostan dziecka i przestrzeń edukacyjna
- edukacja włączająca
- metody o uznanych podstawach naukowych
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce
- wspólnota przedszkolna
- partnerska współpraca z rodziną



CO TO OZNACZA?



- przedszkole ma być bezpieczne, wspierające i otwarte na każde dziecko
- rodzina staje się ważnym partnerem
- cały zespół odpowiada za wychowanie i rozwój



Przedszkole ma być wspólnotą rozwoju: bezpieczną, włączającą i blisko współpracującą z rodziną.





WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

MATEMATYKA PRZEZ DZIAŁANIE



Od liczenia do rozwiązywania problemów



BYŁO

- liczenie i cyfry 0-10
- dodawanie i odejmowanie w sytuacjach użytkowych
- klasyfikowanie
- figury geometryczne
- pomiar, czas i pieniądze



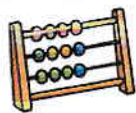
JEST

- opisywanie sytuacji problemowych
- rozpoznawanie przyczyn i szukanie rozwiązań
- porównywanie wyników działań
- ocenianie skuteczności rozwiązania
- klasyfikowanie według co najmniej dwóch cech
- mierzenie i ważenie
- rozpoznawanie liczb, figur, wzorów i symetrii
- monety i banknoty



CO TO OZNACZA?

- matematyka zaczyna się od działania
- dziecko porównuje, mierzy i sprawdza, co działa
- ważne stają się rozumowanie i praktyczne sytuacje

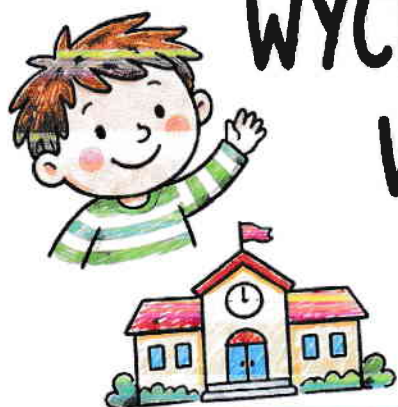


$$3 + 2 = 5$$



Matematyka w przedszkolu to działanie, porównywanie, mierzenie i szukanie rozwiązań.





WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

WIĘCEJ „JA” DZIECKA

Emocje, potrzeby, granice i odporność



BYŁO

- rozpoznawanie emocji
- radzenie sobie z emocjami
- szukanie wsparcia
- empatia



JEST

- poznanie siebie i swoich mocnych stron
- planowanie działania
- przewidywanie konsekwencji
- wytrwałość i akceptacja błędów
- rozpoznawanie potrzeb
- sprzeciw w sytuacji niepewności lub zagrożenia
- prośenie o pomoc
- radzenie sobie ze stresem



CO TO OZNACZA?

- dziecko lepiej rozumie siebie
- uczy się dbać o swoje granice i bezpieczeństwo
- buduje odporność i poczucie własnej skuteczności



Nowa podstawa mocniej wspiera rozwój emocjonalny, osobisty i bezpieczeństwo dziecka.





WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

NAJWAŻNIEJSZA ZMIANA OGÓLNA

Podstawa programowa 2017 → 2026



BYŁO

- przedszkole przede wszystkim przygotowywało dziecko do szkoły
- ważne były opieka, wychowanie, nauczanie i osiągnięcie dojrzałości szkolnej



JEST

- przedszkole rozwija dziecko jako osobę i członka wspólnoty
- mocniej wspiera ciekawość, samodzielność i współpracę
- rozwija sprawczość, empatię i odpowiedzialność



CO TO OZNACZA?

- dziecko nie tylko uczestniczy, ale także pyta, wybiera, próbuje i działa
- przedszkole ma rozwijać gotowość do życia, a nie tylko gotowość szkolną



Nowa podstawa mocniej stawia na samodzielność, relacje i aktywne odkrywanie świata.



WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

WIĘCEJ RUCHU, NATURY I PRZESTRZENI

Świeże powietrze, strefy aktywności, odpoczynek i rytm dnia



BYŁO



codzienny pobyt
na świeżym powietrzu



kąciki zainteresowań:
czytelniczy, konstrukcyjny,
artystyczny i przyrodniczy



miejsca odpoczynku
i spokojne posiłki

JEST

- codzienny pobyt na świeżym powietrzu
- co najmniej raz w tygodniu dłużej niż godzinę poza budynkiem przedszkola
- strefa czytelnictwa
- strefa budowania i konstruowania
- strefa działań artystycznych
- strefa odpoczywania
- strefa odkrywania świata nauki i przyrody
- wyjątek: alerty RCB lub szczególnie niesprzyjająca pogoda



CO TO OZNACZA?



więcej ruchu i kontaktu z naturą



przestrzeń ma wspierać samodzielność, koncentrację i odkrywanie



rytm dnia, odpoczynek i spokojne posiłki wspierają dobrostan



Więcej ruchu, więcej natury i lepiej
zaprojektowana przestrzeń wspierają
rozwój dziecka.



WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

SZTUKA I RUCH NA CO DZIEŃ

Nie dodatek, ale codzienny język rozwoju dziecka



BYŁO

- muzyka, plastyka, rytmika i ruch były częścią rozwoju fizycznego i poznawczego
- były ważnymi aktywnościami wspierającymi rozwój



JEST

- osobny obszar artystyczny
- osobny obszar ruchowy
- sztuka: ekspresja, odbiór, tworzenie i wrażliwość
- ruch: sprawność, koordynacja, zdrowe nawyki
- ruch wspiera bezpieczeństwo, odpoczynek i dobrostan



CO TO OZNACZA?



- sztuka i ruch nie są dodatkiem



- dziecko wyraża siebie, tworzy i porusza się każdego dnia



- rozwój odbywa się przez działanie, ekspresję i aktywność



Sztuka i ruch są codziennym językiem rozwoju dziecka.



WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

CYFROWOŚĆ BEZ EKRANIZACJI



Nowy obszar cyfrowy, ale bez ekranizacji dzieciństwa



BYŁO

- korzystanie z nowoczesnej technologii pojawiało się jako element aktywności poznawczej dziecka
- nie było osobnego obszaru cyfrowego



JEST

- pojawia się osobny obszar cyfrowy
- rozpoznawanie urządzeń cyfrowych
- bezpieczeństwo i higiena cyfrowa
- wskazywanie zagrożeń związanych z Internetem
- rozumienie wpływu mediów i rozpoznawanie reklam
- dzieci nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych



CO TO OZNACZA?



- cyfrowość to świadomość, bezpieczeństwo i rozumienie mediów
- technologia ma wspierać edukację tylko w niezbędnym zakresie
- najważniejsze pozostają zabawa, relacje, ruch i odkrywanie świata



Cyfrowość w przedszkolu to bezpieczeństwo i świadomość, a nie ekranizacja dzieciństwa.





WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

ZMIANA STRUKTURY

Z 4 obszarów do 9 obszarów rozwoju



BYŁO



fizyczny



emocjonalny



społeczny



poznawczy



JEST



społeczny



osobisty



językowy



matematyczny



przyrodniczy



techniczny



cyfrowy



artystyczny



ruchowy

CO TO OZNACZA?



nowa podstawa dokładniej pokazuje, co i jak rozwija przedszkole



obszary są bliższe codziennym doświadczeniom dziecka



Nowa podstawa przechodzi od 4 ogólnych obszarów do 9 bardziej konkretnych obszarów rozwoju.





WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

JĘZYK I KOMUNIKACJA

Nie tylko mówienie, ale także informacja i pierwsze kroki krytycznego myślenia



BYŁO

- posługiwanie się językiem
- opowiadanie
- rozpoznawanie liter
- eksperymentowanie językowe
- czytanie obrazów i znaków



JEST

- rozmowa i aktywne słuchanie
- uzasadnianie własnej opinii
- rozpoznawanie źródeł informacji
- analiza informacji
- dostrzeganie informacji niewiarygodnych lub sprzecznych
- tworzenie symboli
- próby czytania i pisania
- prosta komunikacja w języku obcym



CO TO OZNACZA?

- język służy komunikacji i rozumieniu świata
- dziecko uczy się słuchać, mówić, pytać i wyjaśniać
- pojawiają się pierwsze kroki w ocenie informacji



W nowej podstawie język to także rozumienie informacji i początki krytycznego myślenia.





WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

PRZEDSZKOLAK JAKO BADACZ PRZYRODY



Więcej obserwacji, pytań i odpowiedzialności za środowisko



BYŁO

- poznawanie zjawisk przyrodniczych
- poznawanie życia roślin, zwierząt i ludzi
- korzystanie z dóbr przyrody



JEST

- obserwowanie, analizowanie i zadawanie pytań
- formułowanie przypuszczeń
- dokumentowanie obserwacji
- opisywanie Ziemi i planet
- korzystanie z narzędzi ogrodniczych
- rozpoznawanie ekosystemów i stref klimatycznych
- segregowanie odpadów
- rozważne korzystanie z zasobów



CO TO OZNACZA?

- dziecko staje się małym badaczem przyrody
- więcej obserwacji, doświadczeń i uprawy roślin
- rośnie odpowiedzialność za środowisko i zasoby



Nowa podstawa zachęca do badania przyrody, troski o środowisko i odpowiedzialnego działania.



WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE



Dziecko uczy się przez realne doświadczenia



BYŁO

- rozwój wspierany zajęciami kierowanymi i niekierowanymi



- ważne były zabawa, wycieczki, uroczystości, posiłki i odpoczynek



- wszystkie codzienne sytuacje miały znaczenie wychowawcze



JEST

- podstawa wskazuje konkretne doświadczenia edukacyjne
- odbiór sztuki co najmniej raz w roku
- obserwacje przyrody i uprawa roślin
- przygotowanie wspólnego wyjścia
- udział w występie lub wydarzeniu lokalnym
- udział w wydarzeniu promującym zdrowy styl życia
- prezentowanie efektów wspólnych działań



CO TO OZNACZA?



- dziecko uczy się przez realne sytuacje: tworzy, planuje, obserwuje i współdziała



- ważne są projekty, makiety, działania dla innych i praktyczne zadania



- liczy się nie tylko udział, ale też efekt i refleksja



Dziecko uczy się przez realne doświadczenia: obserwuje, tworzy, planuje, działa i pokazuje efekty.





WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

KOMPETENCJE FUNDAMENTALNE

To fundamenty rozwijane przez zabawę i działanie

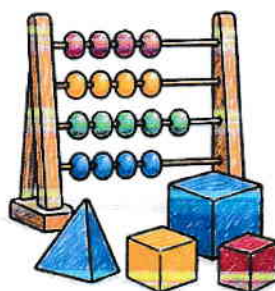


JĘZYKOWE



rozmowa,
słuchanie,
opowiadanie,
pierwsze próby
czytania i pisanie

MATEMATYCZNE



liczenie,
porównywanie,
mierzenie,
klasyfikowanie
i rozwiązywanie
prostych problemów

RUCHOWE



sprawność,
koordynacja,
zdrowe nawyki
i aktywność
na co dzień

CYFROWE



bezpieczeństwo,
higiena cyfrowa,
rozpoznawanie
mediów
i urządzeń

JAK TO SIĘ DZIEJE?



• przez zabawę



• przez doświadczenia
edukacyjne



• przez codzienne
situacje
i współpracę



Nowa podstawa nazywa kompetencje,
które dziecko rozwija już w przedszkolu.





WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

TECHNIKA PRZEZ DZIAŁANIE

Więcej budowania, konstruowania
i odkrywania, jak działa świat



BYŁO

- konstruowanie i majsterkowanie
- planowanie działania
- prezentowanie wytworów pracy



JEST

- osobny obszar techniczny
- poznawanie właściwości materiałów
- budowanie obiektów i budowli płaskich oraz przestrzennych
- materiały konstrukcyjne
- maszyny proste
- proste obwody elektryczne z żarówką, brzęczykiem i silnikiem
- urządzenia zasilane różnymi źródłami energii
- transport i infrastruktura



CO TO OZNACZA?

- dziecko projektuje, buduje i sprawdza, jak działają rzeczy
- poznaje materiały, energię i proste rozwiązania techniczne
- technika staje się wyraźnym obszarem rozwoju



Technika w przedszkolu to budowanie,
eksperymentowanie i odkrywanie, jak działa świat.





WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

KOMPETENCJE PRZEKROJOWE I SPRAWCZOŚĆ

Dziecko nie tylko uczestniczy – ono decyduje, działa i współpracuje

KOMPETENCJE PRZEKROJOWE



rozwiązywanie problemów



krytyczne i kreatywne myślenie



współpraca



dbanie o innych



kierowanie sobą i dbanie o siebie



SPRAWCZOŚĆ

- podejmowanie inicjatywy
- udział w decyzjach grupy
- rozwiązywanie problemów życia codziennego
- obserwacje
- badania i eksperymenty
- projekty edukacyjne
- prezentowanie efektów pracy
- refleksja o własnym działaniu



CO TO DAJE?

- samodzielność i odpowiedzialność
- pewność siebie i inicjatywę
- współpracę i gotowość do działania



Sprawczość oznacza, że dziecko ma wpływ, działa i uczy się odpowiedzialności.





WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE 2026

RELACJE I WSPÓLNOTA

Więcej działania z innymi i odpowiedzialności
za wspólnotę



BYŁO

- nawiązywanie relacji
- współdziałanie z innymi
- respektowanie norm, praw i obowiązków
- komunikowanie się z dziećmi i dorosłymi



JEST

- współdecydowanie i uzgadnianie zasad
- pomaganie innym i wspieranie dzieci w trudnościach
- rozwiązywanie konfliktów
- rozumienie różnych funkcji społecznych
- poznawanie zawodów
- pierwsze pojęcia o pieniądzu, oszczędzaniu i ograniczonych zasobach
- przynależność lokalna i narodowa



CO TO OZNACZA?

- dziecko uczy się żyć i działać w grupie
- bierze odpowiedzialność za innych i wspólne ustalenia
- poznaje świat społeczny i pierwsze zasady gospodarowania



Nowa podstawa mocniej uczy wspólnoty,
współpracy i codziennej odpowiedzialności za innych.

