

**RAMOWY ROZKŁAD DNIA W PRZEDSZKOLU NR 117 IM. CZECHA**

6,00 – 8,15	Schodzenie się dzieci, zajęcia opiekuńcze z dziećmi młodszymi, inicjowanie rozmów z wychowankami, zabawy służące realizacji pomysłów i zainteresowań dzieci, zabawy integrujące grupę. Praca indywidualna lub w małych zespołach o charakterze obserwacyjnym, stymulująco-wyrównawczym i wychowawczym praca z dzieckiem zdolnym, praca z instrukcją, realizacja zadań tygodniowych, samodzielne administrowanie wykonanych zadań – zgodnie z Planem Daltońskim, ćwiczenia poranne.
8,15 – 8,30	Przygotowanie do śniadania – czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe w łazience.
8,30 – 9,00	I śniadanie. Realizacja założeń programowych z zakresu kształtowania nawyków higienicznych i kulturalnych, doskonalenie umiejętności estetycznego spożywania posiłków. Wdrażanie do samodzielności przy nakrywaniu do stołów i przygotowywaniu posiłku.
9,00 – 10,45	Realizacja zajęć edukacyjno-wychowawczych z całą grupą w oparciu o podstawę programową i wybrany program. Przygotowanie organizacji pracy na dany tydzień (dyżury, pary i zespoły do współpracy, eksperci, funkcje specjalne, instrukcje do zadań). Omówienie zadań dziennych/tygodniowych, planowanie pracy zgodnie z Planem Daltońskim, rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem metody „przeniesionej uwagi” Wycieczki, obserwacje przyrodnicze, kontakty okolicznościowe, uroczystości, zajęcia i sytuacje edukacyjne zgodne z potrzebami dziecka, pobyt na świeżym powietrzu.
10,45 – 11,00	Przygotowanie do II śniadania, sprzątanie po zajęciach i zabawach, zabiegi higieniczne i samoobsługowe w łazience, samodzielne nakrywanie do stołów i samodzielne przygotowywanie posiłków. Dzieci młodsze – przygotowanie do odpoczynku.
11,00 – 12,45	Spacery, zabawy na świeżym powietrzu lub w sali, zabawy i gry ruchowe, gry i zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci lub kierowane przez nauczyciela, obserwacje przyrodnicze, zabawy badawcze, prace gospodarcze i ogrodnicze, zajęcia i sytuacje edukacyjne zgodne z potrzebami dziecka, realizacja zadań dziennych/tygodniowych przez dzieci zgodnie z Planem Daltońskim. Różne formy relaksu: leżakowanie, słuchanie muzyki, bajek, oglądanie książeczek, zajęcia indywidualne. Zajęcia dodatkowe – rytmika, integracja sensoryczna, gimnastyka korekcyjna
12,45 – 13,30	Przygotowanie do obiadu, zabiegi higieniczne i samoobsługowe przed posiłkiem. Wdrażanie do samodzielności przy nakrywaniu do stołu, nakładaniu potraw, samodzielnego i kulturalnego spożywania oraz posługiwania się nożem i widelcem podczas posiłku. Wdrażanie do systematycznego wykonywania czynności higienicznych i porządkowych po zakończeniu posiłku.
13,30 – 14,00	Relaks po obiedzie, kwadrans na bajkę, muzykę. Rozmowy w kole.
14,00 – 17,00	Odbieranie dzieci. Praca indywidualna lub w małych zespołach z uwzględnieniem działań profilaktycznych i stymulujących rozwój. Ćwiczenia i zabawy utrwalające, praca z książką, zabawy ortofoniczne, tematyczne, konstrukcyjne, dydaktyczne organizowane przez nauczycielkę i podejmowane z inicjatywy dzieci w kąciakach zainteresowań. Realizacja przez dzieci zadań tygodniowych – samodzielne administrowanie zgodnie z Planem Daltońskim. Organizacja procesu refleksji z pracy samodzielnej, podsumowanie pracy dziennej/tygodniowej w tym wypełnianych dyżurów. Praca nauczycielek o charakterze obserwacyjnym. Pobyt w ogrodzie przedszkolnym – zabawy na przyrządach, prace gospodarcze w grupowych ogródkach, zabawy tematyczne, ruchowe. Udział dzieci w zajęciach dodatkowych płatnych przez rodziców. Kontakty z rodzicami. Porządkowanie sali. Rozchodzenie się dzieci.