

PLAN DALTOŃSKI W PRZEDSZKOLU NR 117 IM. CZECHA W POZNANIU

Opracowanie: Elżbieta Szlandrowicz
Poznań 2019



PRZEDSZKOLE DALTOŃSKIE

- W czerwcu 2019r. po 3 latach pracy polegającej na szkoleniach, wizytach studyjnych w placówkach daltońskich, wyposażeniu przedszkola w pomoce daltońskie Przedszkole Nr 117 im. Czecha otrzymało Certyfikat Przedszkola Daltońskiego.



Dalton
Polskie Stowarzyszenie

**Przedszkole
Daltońskie**

Certyfikowana placówka realizująca
zasady edukacji Planu Daltońskiego





Twórczynią edukacji daltońskiej jest amerykańska nauczycielka Helen Parkhurst (1887-1957), która przedstawiła swoją koncepcję w książce pt. „Wykształcenie wg planu daltońskiego”. Myśl organizowania pracy indywidualnie zrodziła się u Parkhurst w 1905 roku, kiedy zaczynając swoją karierę nauczycielską zmuszona była pracować z kilkoma klasami jednocześnie. Wtedy to właśnie wpadła na pomysł indywidualnej nauki każdego z uczniów. Poprosiła starszych uczniów, aby pomogli młodszym oraz przy ich pomocy przerobiła magazyn szkolny w klasę, w której każdy kąt przeznaczyła na inny przedmiot. Parkhurst chciała, aby nauczanie masowe w klasie zastąpić samodzielным uczeniem się dzieci, pozwolić dzieciom uczyć się we własnym tempie, pobudzić do współpracy, zastosować indywidualne sprawdzanie wyników pracy u każdego ucznia przez nauczyciela. Plan daltoński zyskał popularność dlatego, że umożliwiał dostosowanie tempa nauki do rzeczywistych możliwości ucznia, wdrażał dziecko do polegania na sobie, budził inicjatywę i samodzielność zarówno w działaniu jak i myśleniu, wyrabiał poczucie odpowiedzialności za wykonanie podjętego zadania, zmuszał do poszukiwania najlepszych i najprostszych metod pracy. Helen Parkhurst przez kilka lat współpracowała z Marią Montessori. Szkoły daltońskie powstawały nie tylko w USA, ale stały się popularne w wielu krajach na świecie. Obecnie pracują tą koncepcją między innymi placówki w Wielkiej Brytanii, Holandii, Danii, Niemczech, Czechach, Australii, Japonii, Korei, Tajwanie czy Senegalu a od niedawna także w Polsce.

„...muszę podkreślić, że koniecznie pamiętać należy, że mój plan lub też mój sposób pracy oznacza nie tylko zmianę planu nauczania lub metody, lecz zmianę całego życia...”

Helen Parkhurst



ODDZIAŁYWANIA PEDAGOGICZNE.

➤ Główne filary planu daltońskiego:

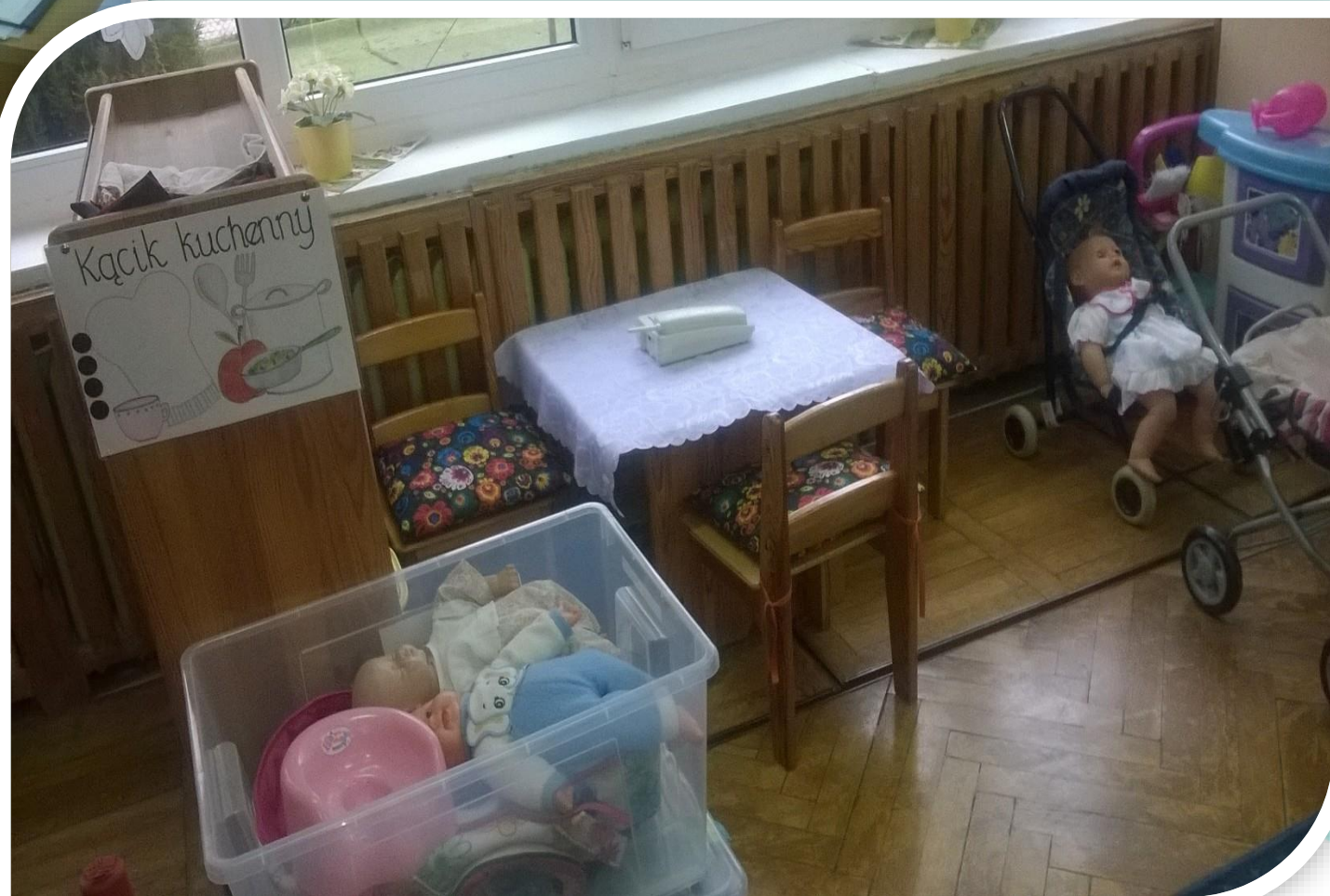
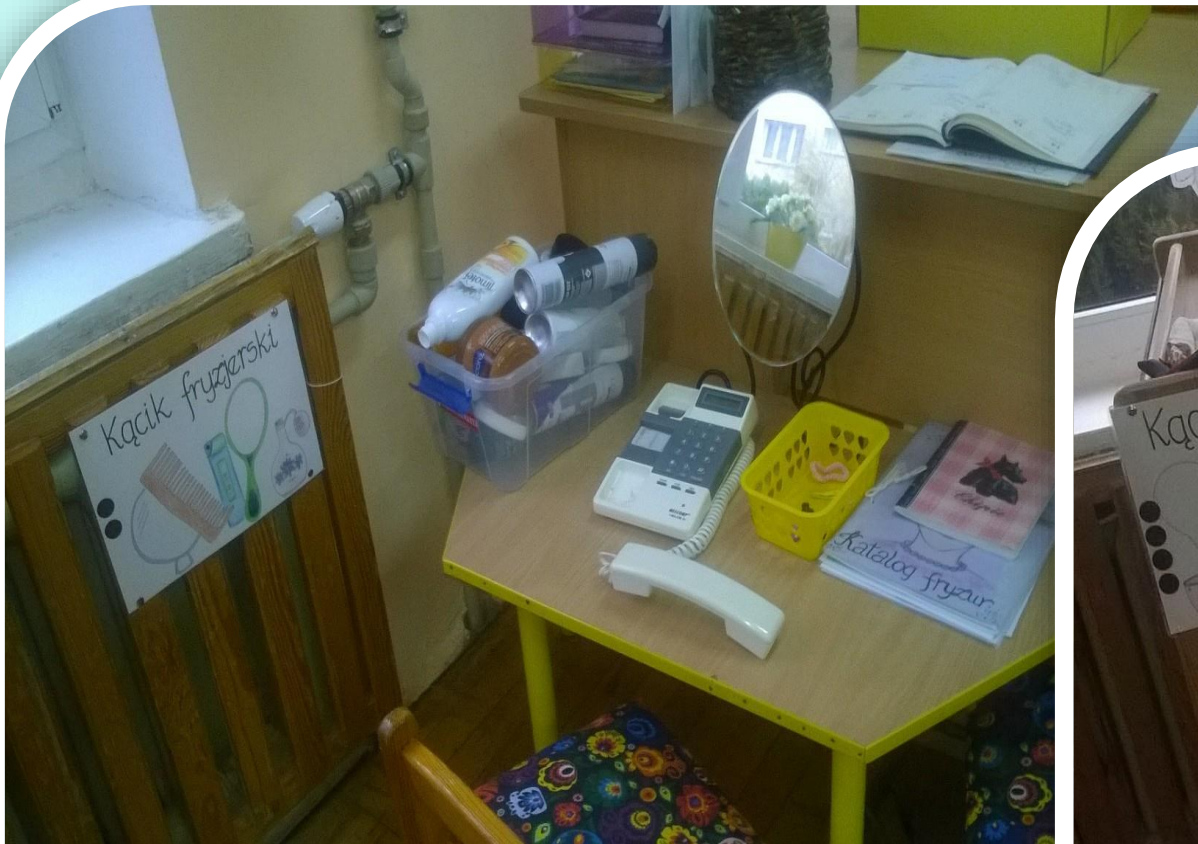
- Samodzielność
- Odpowiedzialność
- Współpraca
- Wizualizacja
- Refleksja



SAMODZIELNOŚĆ W PLANIE
DALTOŃSKIM OZNACZA, ŻE DZIECKO
NA PODSTAWIE WSKAZÓWEK
NAUCZYCIELA STARA SIĘ
SAMODZIELNIE ROZWIĄZAĆ
NAPOTKANY PROBLEM, POSZUKUJE
WŁAŚCIWYCH ROZWIĄZAŃ I INFORMACJI



DZIECKO JEST ZMOTYWOWANE DO DZIAŁANIA POPRZEZ SAMODZIELNE PODEJMOWANIE AKTYWNOŚCI







DZIECKO SAMO PLANUJE I WYKONUJE ZADANIA

The image shows a classroom display board. On the left side, there is a table with two columns: 'Obecność' (Attendance) and 'Imię i nazwisko' (Name and surname). The table lists 20 names, and each row has colored dots in the 'Obecność' column. To the right of the table is a calendar for March, titled 'March - Marzec'. The calendar is decorated with colorful paper flowers (red, blue, orange, green, yellow) and small photos. Arrows point from the flowers to the photos. The board is surrounded by various classroom decorations, including cupcake cutouts and small drawings.

Obecność	Imię i nazwisko
	Berlinska Aleksandra
	Bilejczyk Maciej
	Bilejczyk Paweł
	Boruń Aleksander
	Ciesiuńska Aleksandra
	Dąbrowska Julia
	Dmitrijew Igor
	Gawron Jerzy
	Janowski Julian
	Khachatryan Artur
	Khoury Angelina
	Kotnis Maksymilian
	Maciejewski Paweł
	Mentlewicz Tymoteusz
	Mikołajczyk Nikola
	Pawlak Karolina
	Perlicki Mateusz
	Plucinska Marianna
	Polak Aleksandra
	Pruchniewicz Szymon
	Rubiniowski Jakub
	Rybak Małgorzata
	Sadowska Wiktoria
	Wojewski Nikodem







Imię i nazwisko		Miesiąc			
		1	2	3	4
Wiktor					
Franek					
Ilia					
Bartek					
Paweł					
Lucja					
Piotr					
Antek					
Jaś					
Stasiek					
Bartek					
Oliwier					
Wojtek					
Oliwia					
Janek					
Bara					
Michał					
Monika					
Łukasz					
Wiktoria					
Pola					
Mikołaj					
Patryk					
Kuba					

W tym miesiącu

1. Dzień Dziecka (10.06)



2. Dzień Dziecka (10.06)



3. Dzień Dziecka (10.06)



4. Dzień Dziecka (10.06)



Dziś



Marcel

Wojtek



Kuba

Wiktoria



Bartek

Piotr



Ilia



Paweł

Lucja



Pola

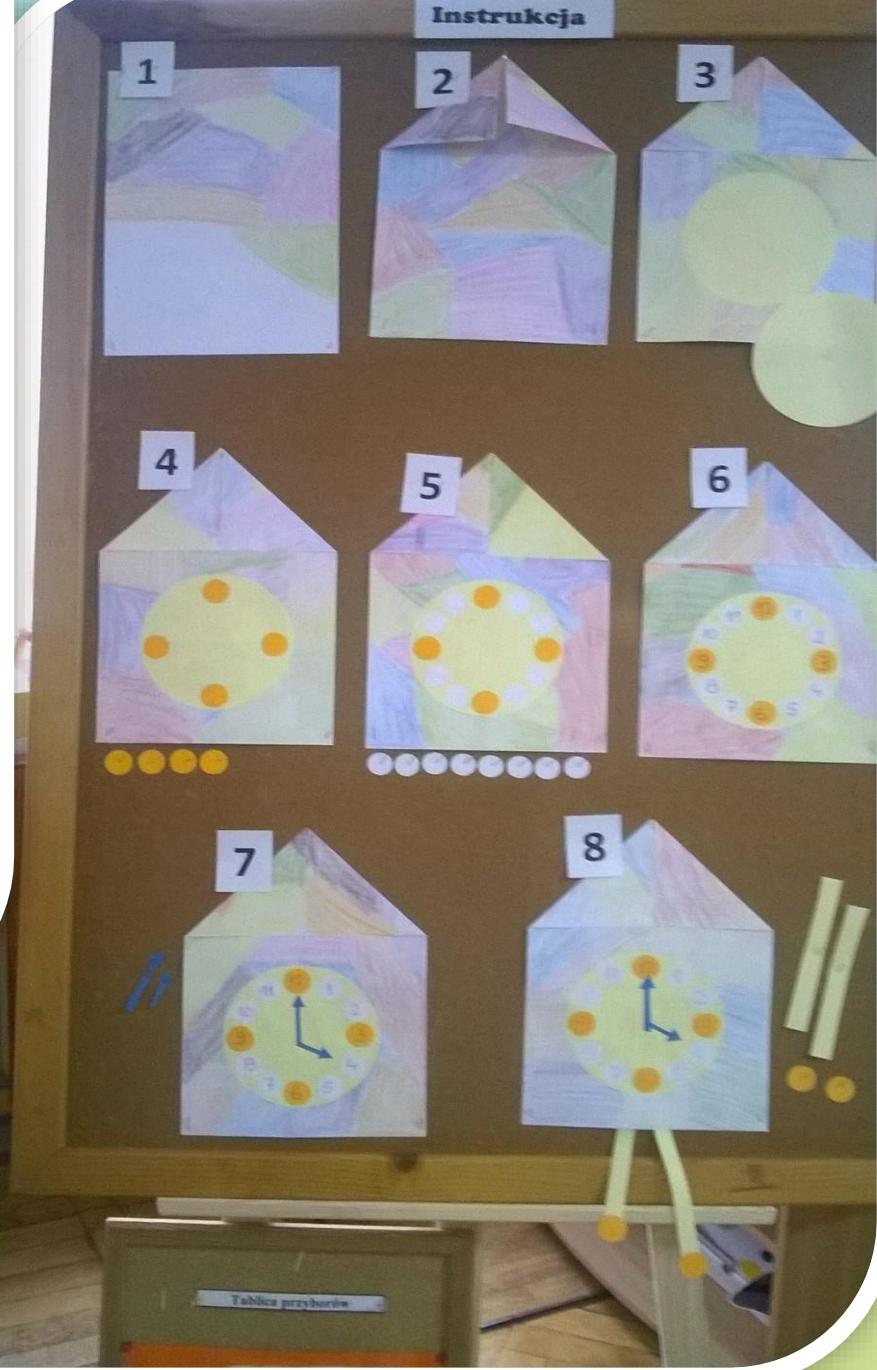
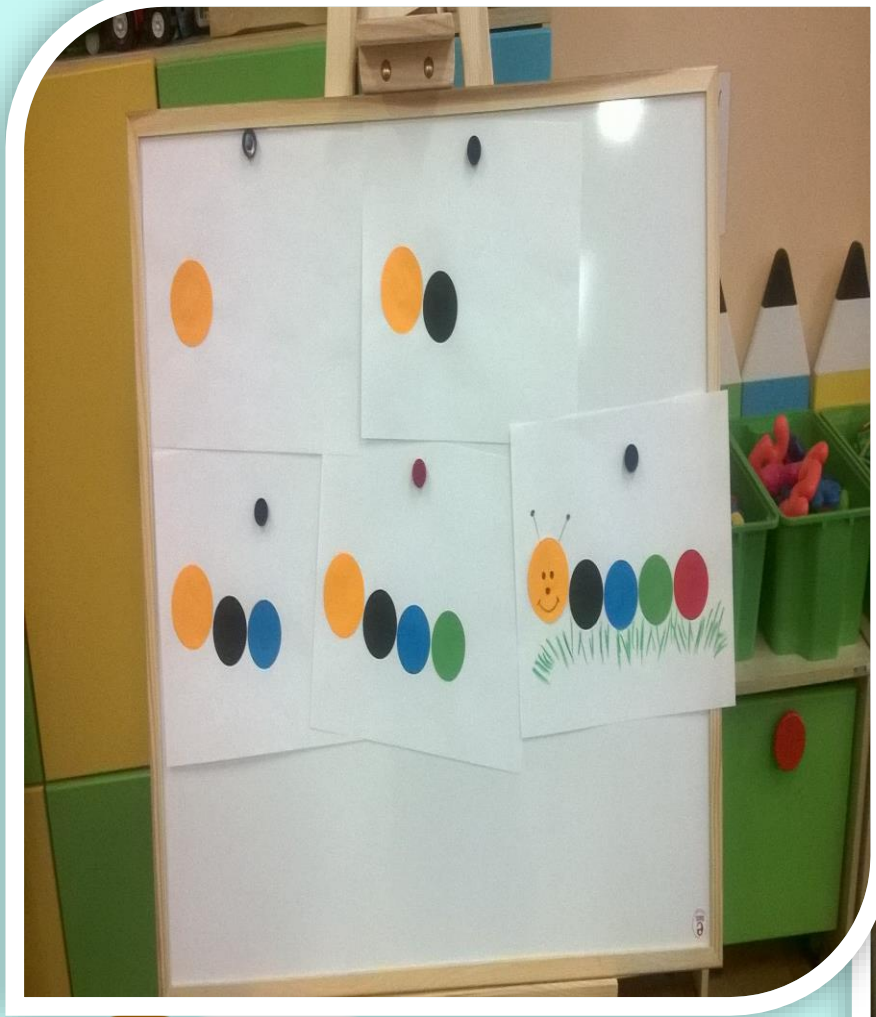


Janek

Antek

DZIECKO JEST SAMODZIELNE W CODZIENNYCH CZYNNOŚCIACH SAMOOBŚLUGOWYCH I NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH





TYDZIEŃ BEZ ZABAWEK







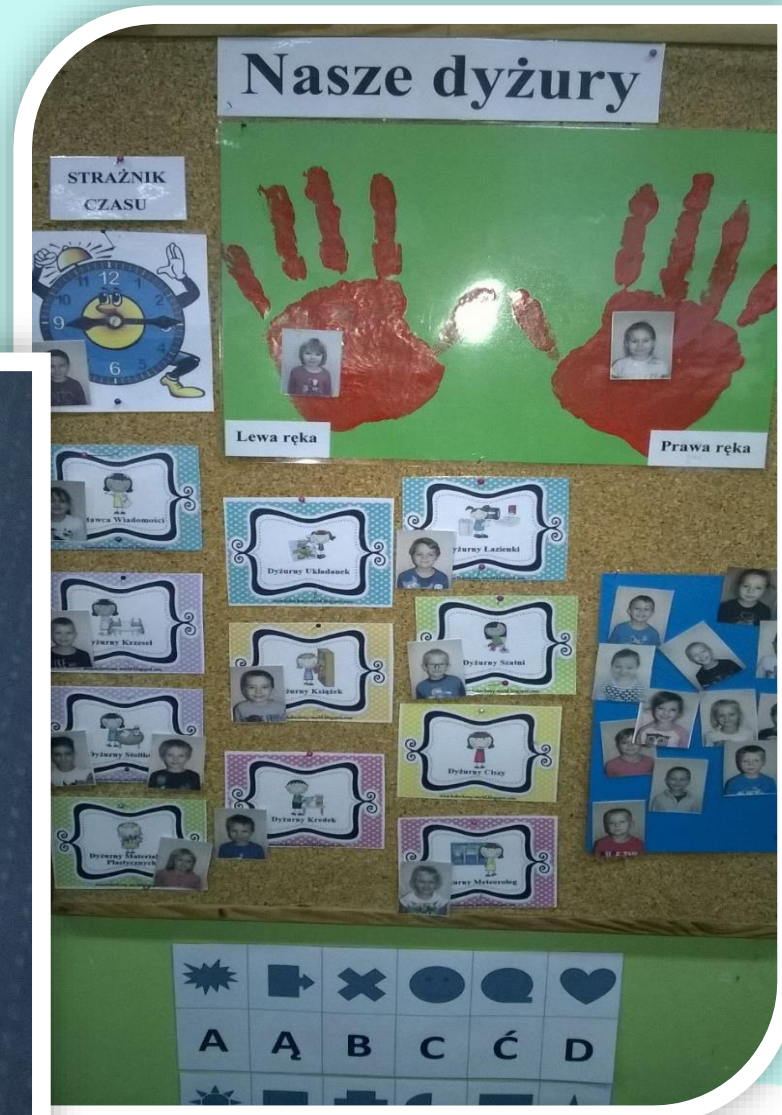
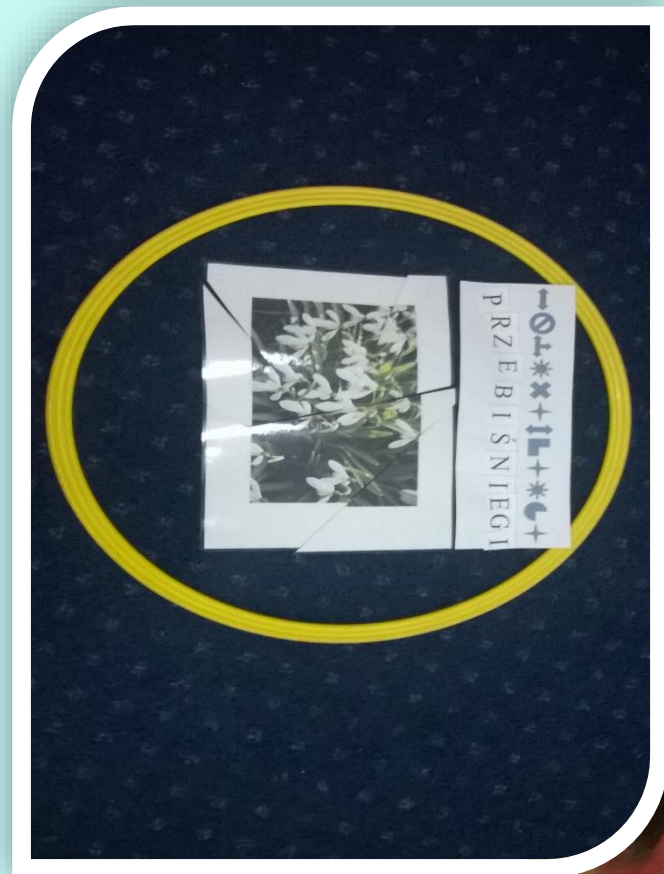


ODPOWIEDZIALNOŚĆ W PLANIE DALTOŃSKIM OZNACZA POWIERZENIE DZIECKU ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA WYNIK I SPOSÓB, W JAKI TEN KOŃCOWY WYNIK PROCESU EDUKACYJNEGO POWSTAJE

- Dziecko ma możliwość wyboru zadania i czasu jego wykonania;
- Odpowiada za rezultat końcowy swojej pracy (samoocena i ocena nauczyciela jako ostatni etap);
- Odpowiada przed innymi członkami zespołu za pełnione funkcje – dyżury;
- Jest współtwórcą swego procesu uczenia się.



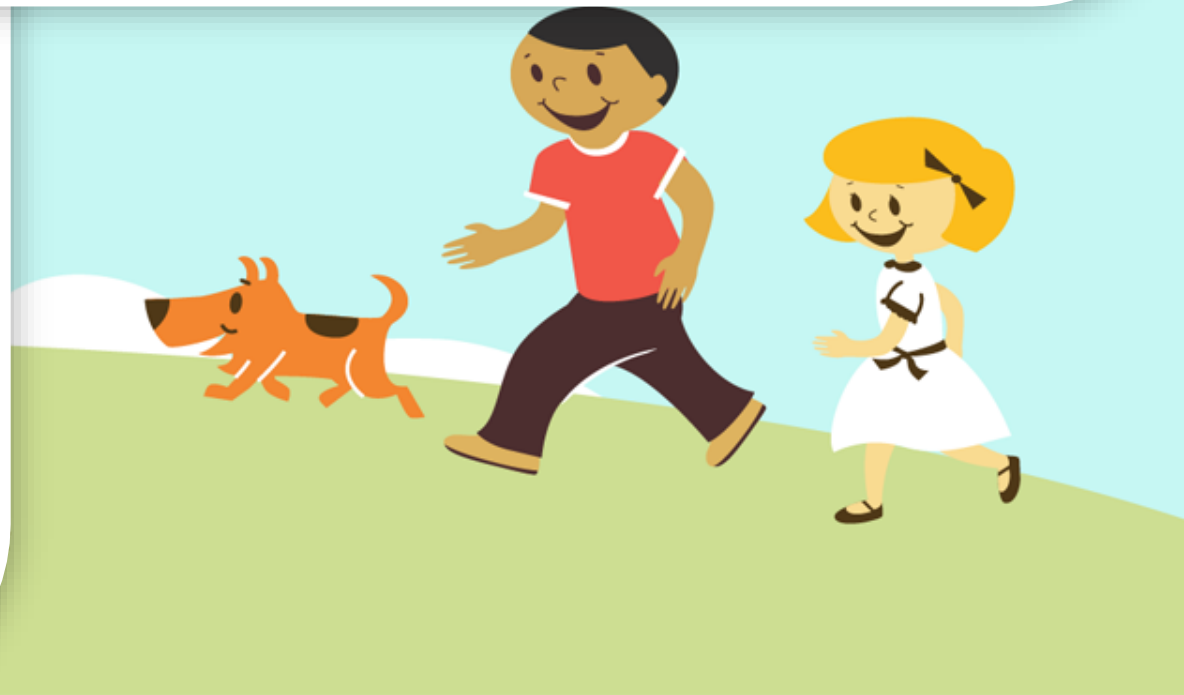
ODPOWIEDZIALNOŚĆ



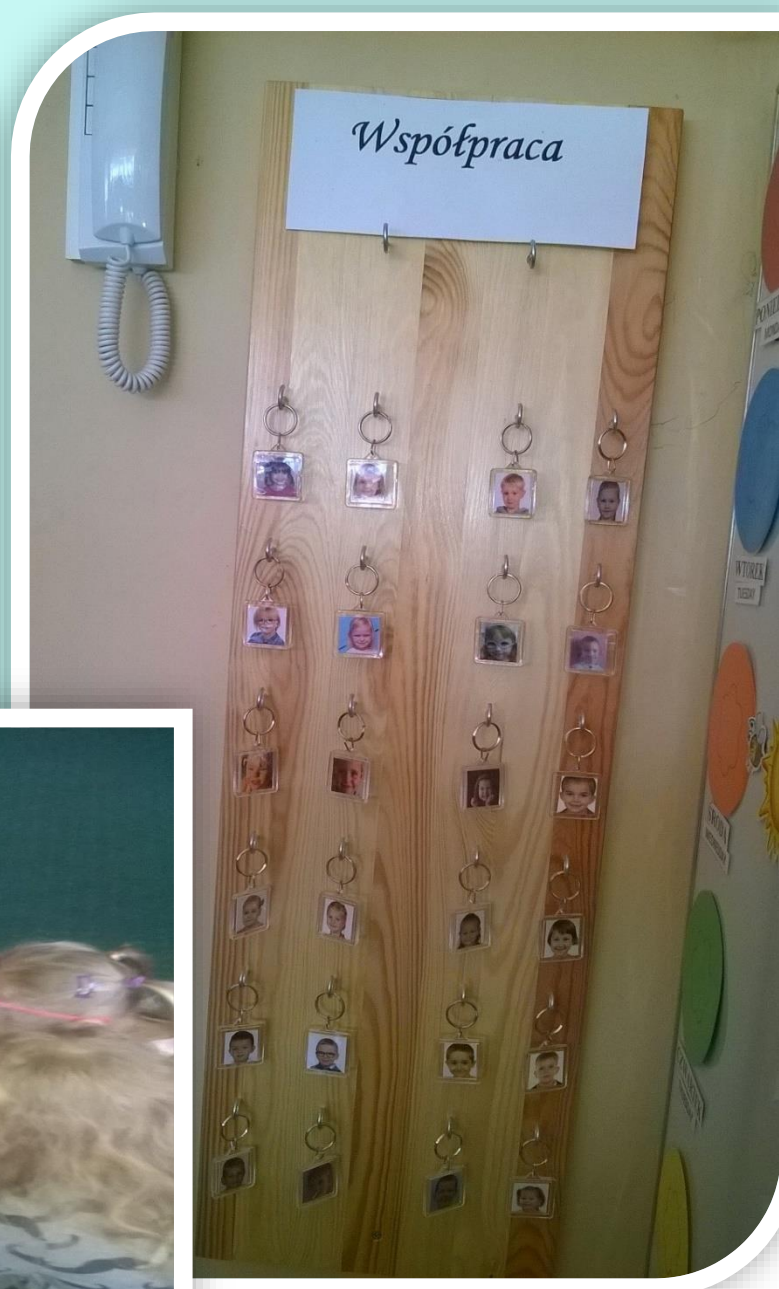
WSPÓŁPRACA

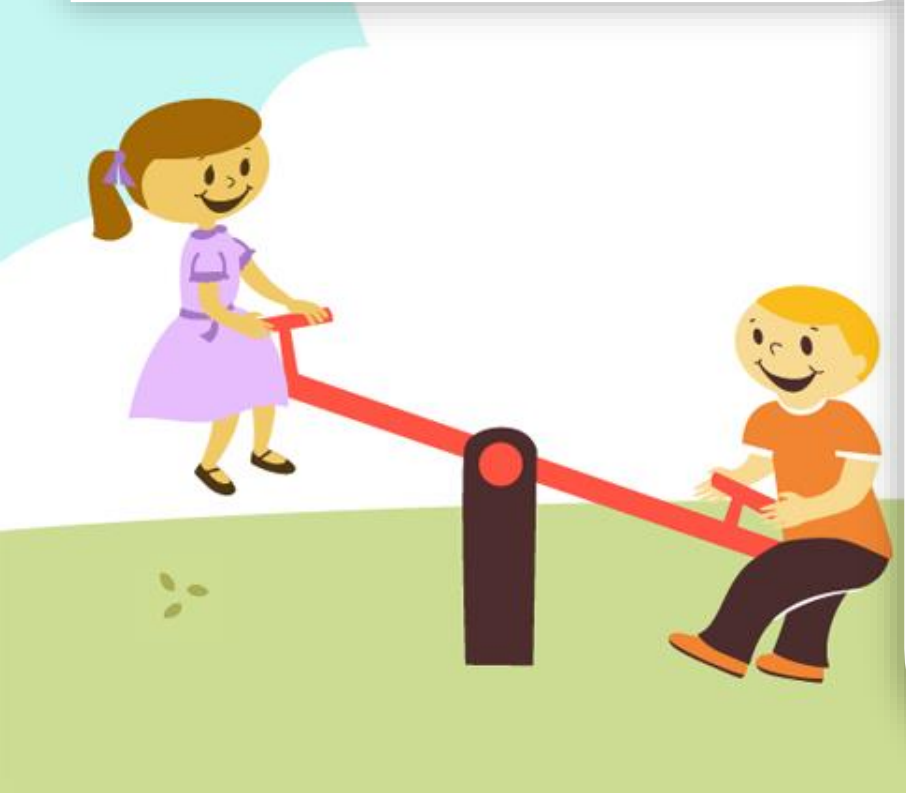
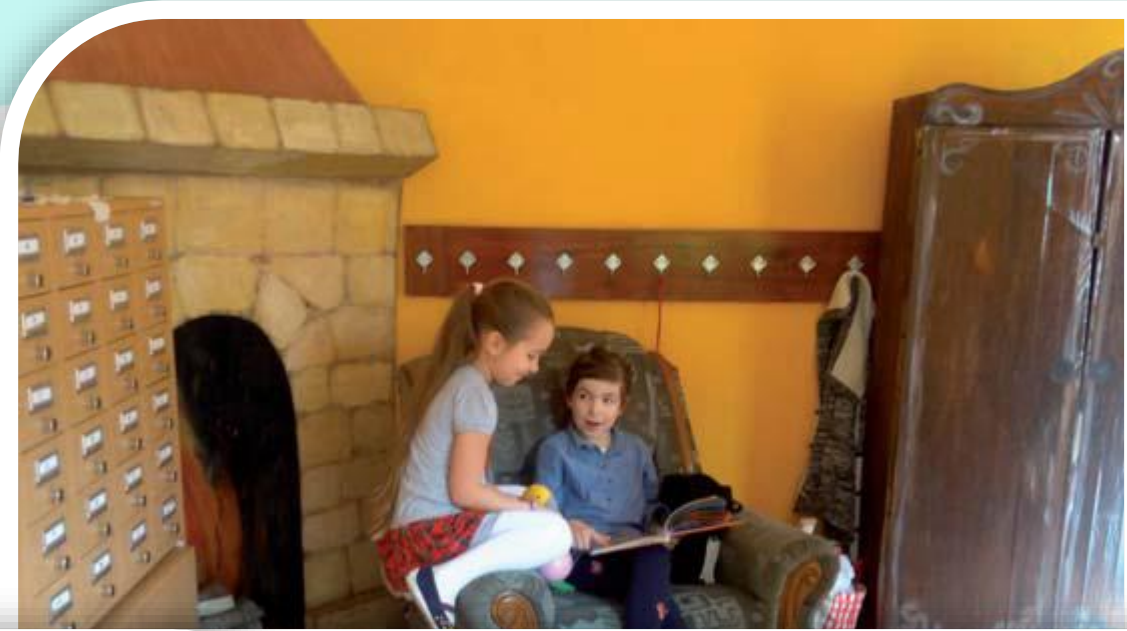
- Na poziomie wychowawczym dotyczy edukacji społecznej i kontaktów interpersonalnych;
- Na poziomie dydaktycznym dotyczy współdziałania z każdym, nie tylko ze swoim kolegą;
- Dziecko umiejętnie dochodzi do kompromisów;
- Działanie zespołowe zmierzające do osiągnięcia wspólnego celu, np. dzielenie się ze sobą wiedzą;
- Poszanowanie cudzej pracy, wzajemne słuchanie, trzymanie się grupy, ciche mówienie, życzliwe reagowanie na siebie;





WSPÓŁPRACA





REFLEKSJA

- Refleksja dziecka na swoim zachowaniem, odnosząc się do grupowego kodeksu zachowań;
- Ocena swoich osiągnięć, postępów i wykonanej pracy;
- Dziecko wskazuje mocne i słabe strony.



REFLEKSJA



ARKUSZ DIAGNOSTYCZNY "OCENIĆ SIEBIE"

UMIEM ☐ NIE UMIEM ☐ IMIĘ

RYSUJĘ ☐	MALUJĘ ☐	WYCINAM ☐	SKŁADAM ☐
ŚPIEWAM ☐	TAŃCZĘ ☐	BAWIĘ SIĘ Z KOLEGAMI ☐	SPRZĄTAM ZABAWKI ☐
JEM SZTUĆCAMI ☐	NALEWAM Z DZBANKA ☐	MYJĘ RĘCE ☐	KORZYSTAM Z TOALETY ☐
UBIERAM SIĘ ☐	ZAPINAM SUWAK ☐	ZAPINAM GUZIKI ☐	WIĄŻĘ BUTY ☐



WIZUALIZACJA – ZARZĄDZANIE ZESPOŁEM DZIECIĘCYM

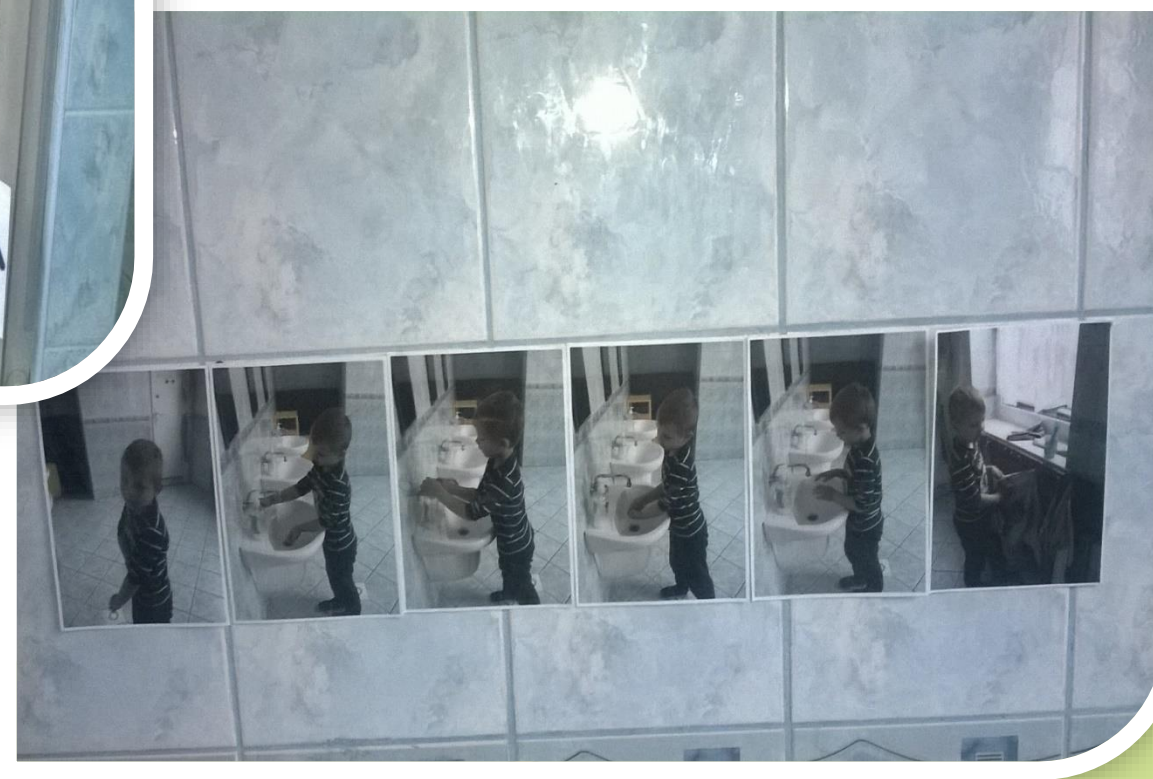
- Pozwala dzieciom na bycie niezależnym;
- Wspiera samodzielność dzieci;
- W skuteczny sposób ułatwia dzieciom odnalezienie się w przestrzeni grupowej;
- Wskazuje właściwe kierunki działań i sprawia, aby dzieci same nabywały wiedzę i kierowały swoim procesem edukacyjnym.



WIZUALIZACJE



WIZUALIZACJE



WIZUALIZACJE



WIZUALIZACJE

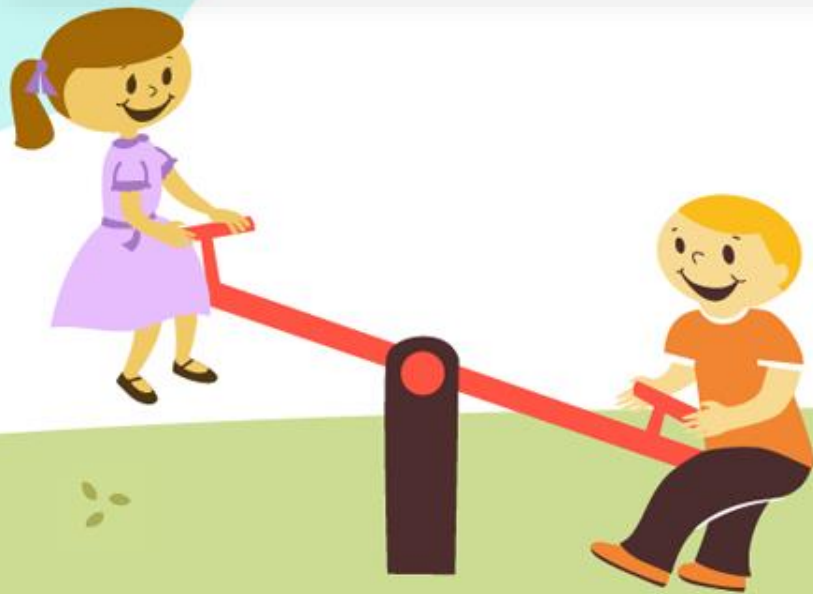


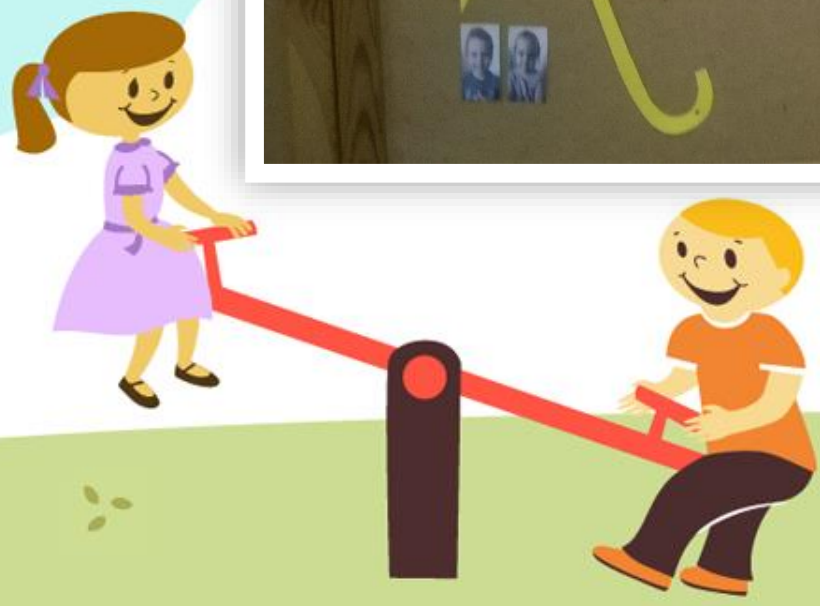


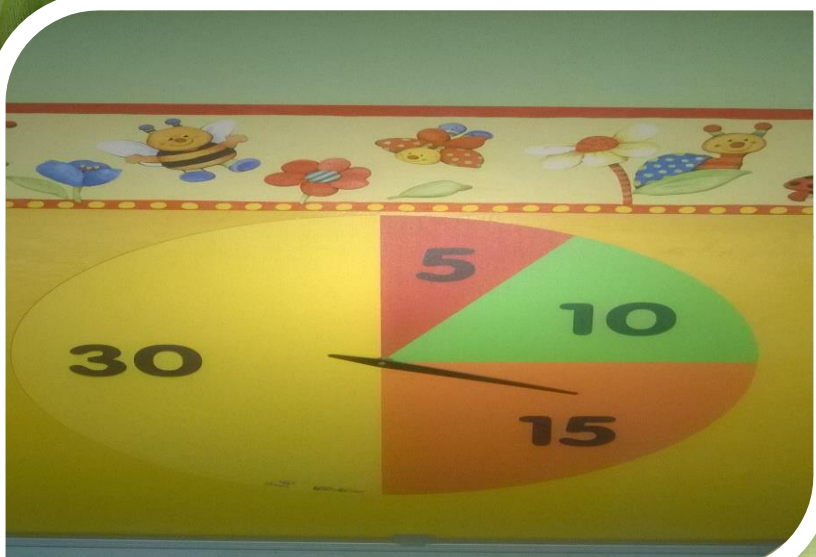
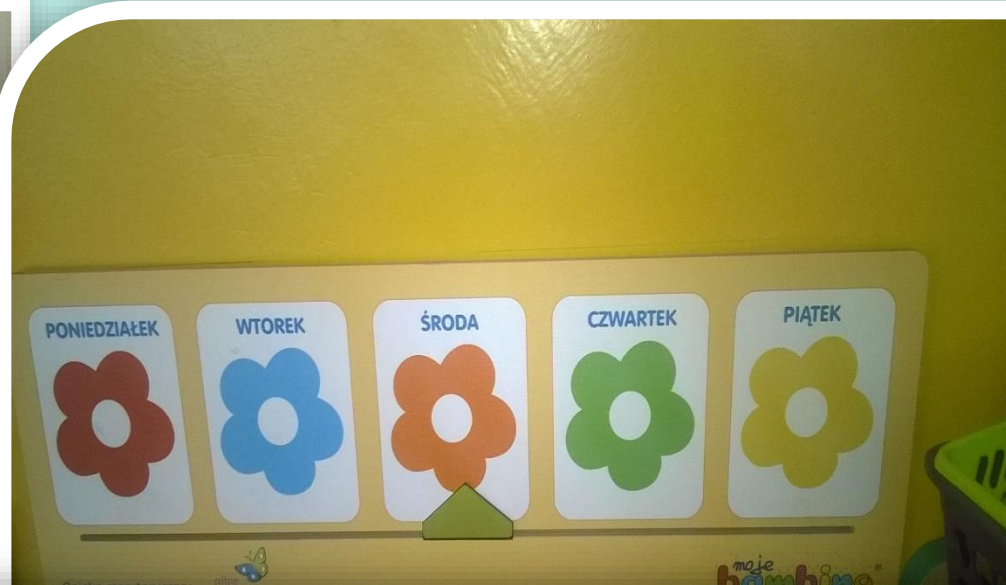
ROLA NAUCZYCIELA DALTOŃSKIEGO

- Nauczyciel decydując się na pracę w systemie daltońskim, schodzi z piedestału wszechwiedzącego i jedyne organizatora zajęć. Największą pracę wykonuje przed zajęciami, aby przygotować bazę do działania dzieci.









JEŚLI SZANUJEMY DZIECKO I
PODĄŻAMY ZA JEGO
MOŻLIWOŚCIAMI, TO MOŻE ONO
ZROBIĆ WIĘCEJ, NIŻ OD NIEGO
OCZEKUJEMY, A WSZYSTKO CO
DZIECKO POTRAFI –
NAUCZYCIELOWI ZROBIĆ NIE
WOLNO”

HELEN PARKHURST



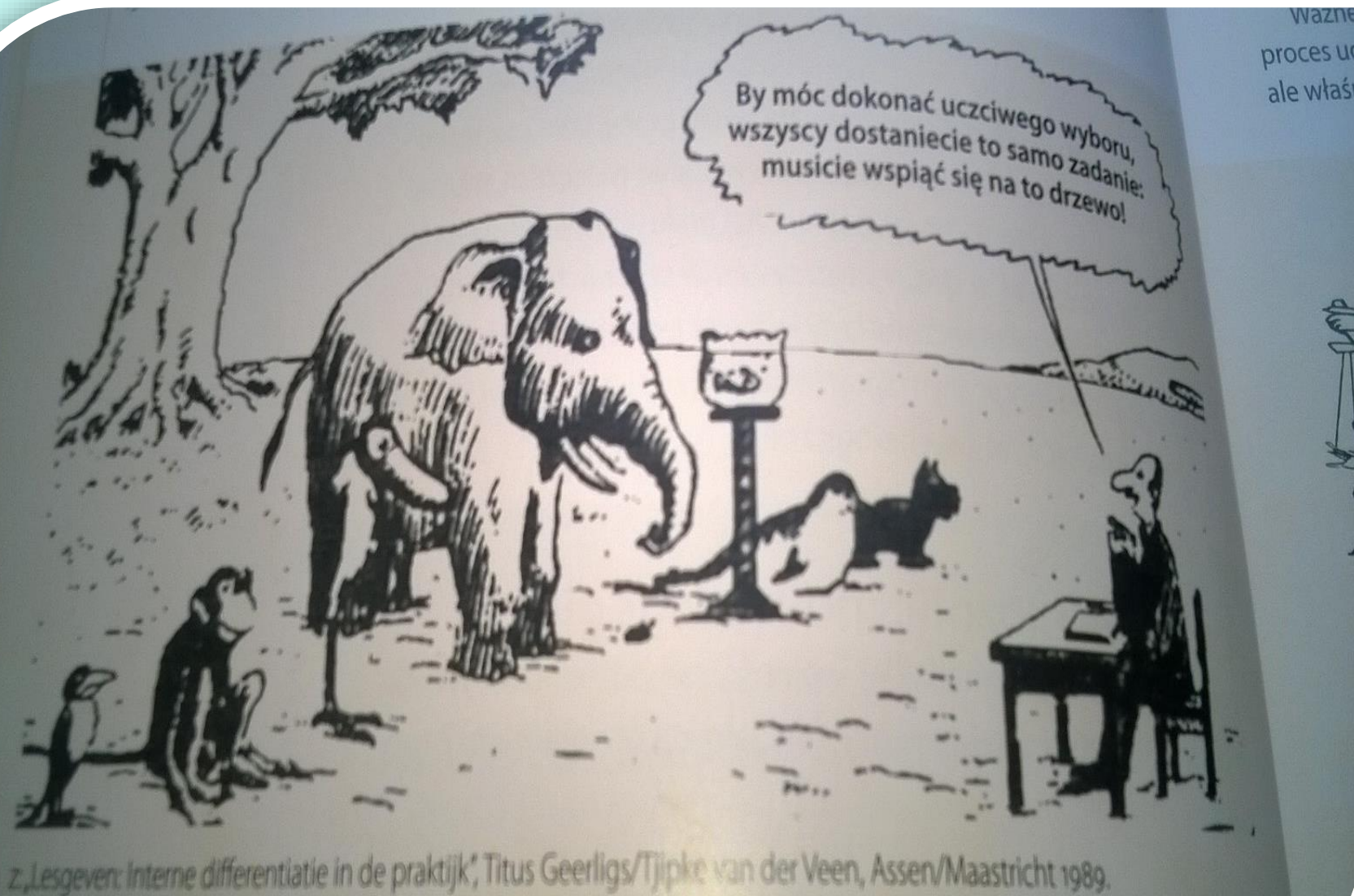
Co daje dzieciom edukacja daltońska:

- możliwość działania, a nie sięgania po gotowe rozwiązania,
- swobodę w wykonywaniu działań we własnym tempie i czasie czyli na indywidualnym planowaniu i pracy każdego dziecka, prawo wyboru,
- możliwość poszukiwania i badania od najmłodszych lat,
- naukę odpowiedzialności za siebie i innych,
- możliwość włączenia się w różnego rodzaju aktywności,
- poszanowanie pracy innych,
- umiejętność oceniania siebie i wytworów swojej pracy,
- umiejętność wyciągania wniosków,
- umiejętność współpracy z innymi,

ORAZ



Szacunek dla cech i możliwości dzieci



Dziękuję za uwagę

